|  |
| --- |
| MODUL AJAR |
|  |  |  |
| **Sekolah Sisan Ngaji ( SSN )** |

# Identitas Modul

|  |  |
| --- | --- |
| Nama Penyusun | : MUH. FUAD FIRMANSYAH, M.PD |
| Nama Sekolah | : SMP AL MUHAMMAD CEPU |
| Fase/Kelas/SemesterTahun Ajaran | : D/VII, VIII & IX A /1: 2024 / 2025 |
| Estimasi Waktu | : 6 x 40 menit (3 x pertemuan) |
| Elemen | : BTQ (Baca Tulis Al-Qur’an) & Tahfidz  |

# Capaian Pembelajaran

# Peserta didik memiliki kemampuan membaca dan menulis Al Qur’an  serta hafal juz ke-30 dan surat pilihan tertentu sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, melafalkan, menulis dan membaca al Qur’an secara tartil dan benar sesuai kaidah baca dan tulis al Qur’an. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam mengidentifikasi hukum bacaan yang terdapat dalam al Qur’an;  Peserta didik menulis dan membaca serta hafal berbagai ayat untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan   lebih   terstruktur   terkait   kehidupan   nyata,   dan   menggunakan   pengalaman   dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui menyimak, membaca, menulis dan menghafal serta penghayatan terhadap al Qur’an untuk penguatan karakter.

# Tujuan Pembelajaran

1. Meningkatkan karakter : Jujur, mawas diri, hati hati, teliti, disiplin, sabar, bertanggung jawab, konsisten, fokus, taat, cerdas, mandiri, tenang, ulet, ikhlas, tangguh, dan bertaqwa.
2. Menumbuh kembangkan karakter positif siswa khususnya dalam program keagamaan untuk mencetak siswa menjadi seorang pribadi yang baik.
3. Meningkatkan kualitas keagamaan dengan membangun budaya dan karakter Al-Qur’an  pada siswa melalui khatam membaca dan menulis Al-Quran.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pertemuan** | **Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (Evidence)** | **Asesmen** |
| 1 | Membaca Al Quran mulai Juz ke-30 dengan makhraj dan tajwid yang benar | Tes unjuk kerja |
| 2 | Menghafal Juz ke-30 dan surat-surat pilihan dengan lancar | Tes unjuk kerja |
| 3 | Menjelaskan hukum bacaan tajwid dengan benar | Tes tertulisPenilaian diri |

 **Asesmen Formatif Awal**

 Guru melakukan asesmen awal terkait dengan kemampuan peserta didik tentang:

Bacaan Juz ke-30 dan surat-surat pilihan sesuai kaidah makhraj ilmu tajwid, khususnya hukum bacaan khususnya pada bacaan nun sukun atau tanwin.

**Tindak Lanjut Asesmen**

Bagi peserta didik yang belum lancar membacanya akan dibimbing oleh guru di kelas C yang fokus pembelajaran dengan membaca tulis sesuai ilmu tajwid.

Peserta didik yang membaca dengan sedikit kesalahan akan dibimbing guru di kelas B yang fokus pembelajaran baca tulis sesuai ilmu tajwid dan.menghafal juz ke-30 dan surat-surat pilihan

Peserta didik yang sudah bisa membaca tanpa kesalahan maka menjadi tutor sebaya dan didampingi oleh guru kelas A dalam menghafal juz ke-30 dan surat-surat pilihan

# Langkah-langkah Pembelajaran

**Pendahuluan:**

1. Mempersiapkan alat peraga/media/bahan / media lain.
2. Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, doa asmaul husna tadarus Al-Qur’an, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapihan, dan posisi tempat duduk peserta didik.
3. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran,kegiatan yang akan dilakukan, dan lingkup dan teknik penilaian serta menyampaikan pertanyaan pemantik.
4. Mengondisikan peserta didik untuk duduk sesuai kelompoknya dengan melibatkan tutor sebaya.

**Kegiatan Inti**

Pertemuan Pertama: Metode Tutor Sebaya

|  |  |
| --- | --- |
| **Deskripsi Kegiatan** | **Waktu** |
| Langkah-langkah pembelajaran tutor sebaya:* + 1. Membentuk kelompok peserta didik yang beranggotakan 4 orang Setiap kelompok dipimpin tutor sebaya
		2. Peserta didik yang pandai tersebar pada setiap kelompok dan berperan sebagai tutor sebaya untuk menyipak hafalan.
		3. Guru tetap berperan sebagai narasumber.
		4. Kesimpulan dan klarifikasi.
 | 80 menit  |

Pertemuan Kedua: Metode Demonstrasi dan Drill

|  |  |
| --- | --- |
| **Deskripsi Kegiatan** | **Waktu** |
| 1. Guru mempraktikkan secara langsung memberikan contoh hafalan Q.S Juz ke-30 sesuai kaidah tajwid di depan peserta didik.
2. Peserta didik menirukan atau mempraktikkan dengan menghafal Q.S Juz ke-30 sesuai kaidah tajwid sesuai dengan yang dipraktikkan oleh guru dengan bimbingan guru.
3. Secara berulang-ulang peserta didik menghafalkan Q.S Juz ke-30 sesuai kaidah tajwid.
4. Secara bergantian peserta didik menunjukkan hafalannya di depan guru.
 | 80 menit  |

Pertemuan Ketiga: Metode Inquiry

|  |  |
| --- | --- |
| **Deskripsi Kegiatan** | **Waktu** |
| 1. Identifikasi masalah yaitu kandungan Al Quran Juz ke-30 tentang bacaan nun mati atau sukun
2. Merumuskan hipotesis tentang bacaan nun sukun atau tanwun pada Juz ke-30.
3. Mengumpulkan data tentang Bacaan Nun sukun atau tanwin.
4. Mengambil kesimpulan.
5. Mempresentasikan hasil kesimpulan
 | 80menit  |

**Penutup Pembelajaran**

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dilaksanakan.
2. Guru dan peserta bersama-sama mengucapkan hamdalah dan pengakuan terhadap kekurangan dengan menyebutkan Wallahu A’lam bi al-shawab dan diakhir dengan bacaan Al Fatihah yang dipimpin oleh guru.

# Asesmen Pembelajaran

1. Penilaian bacaan Q.S Juz ke-30

Bacalah Q.S Juz ke-30 dengan tertil sesuai kaidah ilmu tajiwid!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama** | **Capaian Bacaan****(Belum Berkembang, Layak, Cakap, Mahir)** |
|
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  Dst |  |

1. Penilaian hafalan Q.S Juz ke-30 dan surat-surat pilihan

Hafalkan Juz ke-30 dan surat-surat pilihan dengan tertil sesuai kaidah ilmu tajiwid!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama** | **Capaian Hafalan****(Belum Berkembang, Layak, Cakap, Mahir)** |
|
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  Dst |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Mengetahui, | .Blora, 17 November 2024 |
| Kepala SMP Al Muhammad Cepu | Guru PAI dan Budi Pekerti |
|  |  |
| Mochamad Arifien, S.Pd.I | Muh. Fuad Firmansyah, M.Pd |
| NIP. - | NIP. - |